

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА 1

«Вчимося досліджувати природу»

Групи результатів	Завдання у варіантах 1 і 2						
	1	2	3	4	5	6	7
ГР 1			+	+			+
ГР 2							+
ГР 3	+	+			+	+	+

1 варіант

1. (1 бал) Найбільше складників природи названо в рядку...

- ☐ А бурулька, заєць, книга, грім
☐ Б гроза, горобець, вугілля, планета
☐ В відлуння, підручник, троянда, ваза
☐ Г Сонце, колиска, енциклопедія, повітря

2. (1 бал) Укажи ознаку, за якою тіла об'єднано в групу: енциклопедія, атлас, словник.

- ☐ А підручники для учнівства
☐ Б методи дослідження природи
☐ В художні твори
☐ Г довідкові видання

3. (1 бал) Бінокль, телескоп, лупа — це...

- ☐ А вимірювальні прилади
☐ Б збільшувальні прилади
☐ В вимірювальні й збільшувальні прилади
☐ Г лабораторне обладнання

4. (1 бал) Обери метод дослідження природи для визначення маси гарбуза.

- ☐ А спостереження ☐ В моделювання
☐ Б експеримент ☐ Г вимірювання

5. (1 бал) Укажи НЕПРАВИЛЬНИЙ запис одиниці вимірювання маси.

- ☐ А т ☐ В г
☐ Б л ☐ Г кг

6. (3 бали) Утвори логічні пари: метод дослідження — означення методу, з'єднай їх лініями.

Метод дослідження

- А вимірювання
 Б спостереження
 В експеримент

Означення методу

- 1 вивчення тіл та явищ природи у спеціально створених умовах
 2 зіставлення, порівняння з еталоном
 3 пізнання тіл та явищ природи у звичних для них умовах за допомогою органів чуття
 4 вивчення тіл та явищ за допомогою моделей

7. (4 бали) П'ятикласниця визначала довжину листків верби. Юна дослідниця з'ясувала, що довжина першого листка 20 мм, другого — 14 мм, третього — 30 мм. Ще два листки виявилися довшими за перший на 5 мм.

Упиши дані в таблицю та виконай завдання 1–4.

Листки	1	2	3	4	5
Довжина листків, мм					

1. Поміркуй і вислови припущення щодо мети цього дослідження. Запиши її одним реченням.

Мета: _____

2. Який метод дослідження використала п'ятикласниця?

- ☐ А спостереження ☐ В моделювання
☐ Б експеримент ☐ Г вимірювання

3. Яким приладом могла скористатися юна дослідниця? _____